

## **РІШЕННЯ**

**Міжнародної дистанційної науково-методичної конференції  
«Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей  
учнів та студентів у процесі навчання дисциплін  
природничо-математичного циклу  
«ІТМ\*плюс - 2014»,  
проведеної під егідою Міністерства освіти і науки України  
на базі фізико-математичного факультету та науково-дослідної  
лабораторії змісту і методів навчання математики, фізики, інформатики  
Сумського державного педагогічного університету  
імені А.С.Макаренка,  
спільно з Інститутом педагогіки АПН УКРАЇНИ,  
Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова,  
Брянським державним педагогічним університетом імені академіка  
І.Г.Петровського (Росія)  
Мозирським державним педагогічним університетом імені І.П.Шамякіна  
(Білорусь),  
Московським міським педагогічним університетом (Росія),  
Факультетом математики та інформатики Пловдивського університету ім.  
Паісія Хілендарського (Болгарія)**

Програмний комітет дистанційної конференції ухвалив:

1. Вважати: Міжнародна дистанційна науково-методична конференція «Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ\*плюс - 2014» пройшла на високому науковому та організаційному рівні.

Основне завдання конференції щодо обговорення проблем сучасної природничо-математичної освіти, стимулювання досліджень в галузі теорії та методики навчання дисциплін природничо-математичного циклу з метою науково обґрунтованої розробки шляхів розвитку інтелектуального та творчого потенціалу школярів та студентів у сучасних умовах, обміну науковими та практичними здобутками науковців та вчителів-практиків різних регіонів України, Білорусі, Росії, Болгарії, США виконано.

У роботах учасників конференції аналізується сучасний стан і перспективи розвитку природничо-математичної освіти в Україні, Росії,

Білорусі, Болгарії, тенденції її розвитку у США, шляхи оптимізації та інтенсифікації навчання дисциплін природничо-математичного циклу.

Оптимізація самостійної діяльності учнів та студентів у процесі навчання передбачає створення навчально-методичних посібників, спрямованих на підвищення рівнів пізнавальної активності та творчої самостійності учнів та студентів у процесі навчання.

Необхідним є удосконалення системи підготовки студентів – майбутніх вчителів дисциплін природничо-математичного циклу, післядипломної педагогічної освіти вчителів, підвищення її спрямованості на вдосконалення професійної компетентності, готовності до розвитку творчого потенціалу учнів у процесі навчання.

2. Залученню широкої громадськості України до відкритого обговорення проблем природничо-математичної освіти сприяє представлення матеріалів на сайті конференції.

3. Рекомендувати до друку у фахових виданнях Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка, Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова, Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького, Донецького національного університету, Інституту педагогіки АПН України найкращі представлені роботи.

4. Рекомендувати програмному комітету, керівникам наукових установ та ВНЗ, що були співорганізаторами конференції, провести наступну Другу Міжнародну науково-методичну конференцію «Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу» (ІТМ\*плюс–2015) у жовтні 2015 року та Другу Міжнародну дистанційну науково-методичну конференцію «Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу» (ІТМ\*плюс–2015) у березні 2015 року.

Учасники конференції звертаються до Міністерства освіти і науки України з наступними пропозиціями:

- 1) **надавати державну підтримку** навчальним закладам вищої та середньої освіти, викладачам та вчителям, які організують роботу з обдарованими дітьми та молоддю; зменшити навчальне навантаження вчителів, що працюють в класах з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу;
- 2) **збільшити кількість кредитів** на вивчення методик навчання предметів природничо-математичного циклу, практикумів з розв'язування задач з відповідних предметів, елементарної математики у педагогічних вищих навчальних закладах та класичних університетах, **більш широко впроваджувати спецкурси** щодо підготовки майбутніх вчителів до роботи в умовах профільного навчання; спецкурсів, метою яких є підготовка до викладання математики у ВНЗ I-II рівнів акредитації, професійно-технічних закладах освіти, до роботи у закладах позашкільної освіти;
- 3) з метою підвищення якості методичної підготовки студентів рекомендувати **поділяти групи на підгрупи** для проведення лабораторних занять з методик навчання предметів природничо-математичного циклу;
- 4) окремо проводити **Всеукраїнський конкурс наукових студентських робіт** з методик навчання предметів природничо-математичного циклу;
- 5) **створити регіональні центри дистанційного навчання**, залучаючи провідних фахівців регіону;
- 6) **розширити сферу доцільного впровадження ІКТ** у навчальний процес з метою створення додаткових можливостей для розроблення та впровадження нових особистісно орієнтованих освітніх технологій, диференціації навчально-виховного процесу для якомога повнішого розвитку нахилів та здібностей учнів і студентів;

7) посилити роботу щодо створення *он-лайн спільнот вчителів та освітніх он-лайн ресурсів*, що сприятиме підвищенню кваліфікації та створюватиме умови для навчання протягом життя.

Від програмного комітету  
голова організаційного комітету  
конференції

О.С. Чашечникова